

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

**Σχολική Μονάδα:** 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951013

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 7ο Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Καλαμαριάς Θεσσαλονίκης έχει ιδρυθεί με το ΦΕΚ 548/Β/22-06-1995 και ανήκει στη ΔΔΕ Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Βρίσκεται επί της οδού Αδριανουπόλεως 2 και συστεγάζεται με το 8ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Καλαμαριάς με το οποίο μοιράζεται τον αύλειο χώρο.

Διαθέτει 9 μεγάλες και 2 μικρές αίθουσες διδασκαλίας, μία πολύ μικρή αίθουσα για 2<sup>η</sup> ξένη γλώσσα στην Α' τάξη, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη που δημιουργήθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά, Αμφιθέατρο, γραφείο καθηγητών κοινό με το Γυμνάσιο, γραφεία Διεύθυνσης και Υποδιεύθυνσης - Γραμματείας και εσωτερικό φυλάκιο.

Διαθέτει επίσης κλειστό γυμναστήριο, στο υπόγειο του κτιρίου, το οποίο λειτουργεί κανονικά την τρέχουσα σχολική χρονιά μετά από αποστράγγιση των υδάτων που επιτεύχθηκε με τη βοήθεια του δήμου Καλαμαριάς.

Επίσης διαθέτει εξωτερική ράμπα αναπήρων και ασανσέρ, που τα τελευταία χρόνια βρίσκεται εκτός λειτουργίας και γίνονται προσπάθειες λειτουργίας του σε συνεργασία με το δήμο Καλαμαριάς.

Εκτός από το εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο υπήρχε φύλακας (για τη φύλαξη όλου του συγκροτήματος) μέχρι το τέλος του 2024 και με το νέο έτος λόγω συνταξιοδότησης δεν διαθέτει σχολικό φύλακα, διοικητικός υπάλληλος στη Γραμματεία και δύο συμβασιούχες καθαρίστριες. Στο συγκρότημα λειτουργεί και κυλικείο για τους μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Τη σχολική χρονιά 2024-2025 στο σχολείο φοίτησαν 260 μαθητές και δίδαξαν 34 εκπαιδευτικοί καθώς επίσης μία φορά την εβδομάδα είχαμε την παρουσία ψυχολόγου.

#### Τεκμήρια:

1. Αρχεία του σχολείου (ΦΕΚ ίδρυσης)
2. Myschool

#### Ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας:

Το γεγονός ότι το σχολείο συστεγάζεται με το 8ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς και μοιράζονται την ίδια μικρή αυλή δημιουργεί κάποια προβλήματα, όπως:

1. συγκέντρωση μεγάλου αριθμού μαθητών στα διαλείμματα,

2. παρενόχληση του μαθήματος από μαθητές του άλλου σχολείου και το αντίστροφο,
3. κοινή χρήση του γυμναστηρίου και δυσχέρεια στην εφημερία της αυλής,
4. κοινή χρήση του αμφιθεάτρου και πολλές φορές ανάγκη χρήσης την ίδια ώρα,
5. κυρίως όμως συνύπαρξη παιδιών διαφορετικών ηλικιών.

Να τονιστεί όμως ότι υπάρχει κλίμα καλής συνεργασίας μεταξύ των δύο Διευθύνσεων και των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο λειτούργησε υποδειγματικά, χάρη στην ενεργή και αποτελεσματική συμμετοχή όλου του Συλλόγου Διδασκόντων, την άριστη συνεργασία της Διεύθυνσης (Διευθυντή και Υποδιευθύντριας) με το Σύλλογο Διδασκόντων, την άριστη συνεργασία με την Αντιδημαρχία Παιδείας του Δήμου Καλαμαριάς και την διακριτική αλλά απεριόριστη αρωγή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Η συνεργασία μεταξύ Δ/σης, Συλλόγου Διδασκόντων και Γονέων - Σύλλογος Γονέων - υπήρξε ειλικρινής και αποδοτική. Συνετέλεσε στη λύση των καθημερινών προβλημάτων που προέκυπταν. Επίσης η παρουσία ψυχολόγου, έστω για μία ημέρα την εβδομάδα, βοήθησε σημαντικά πολλούς μαθητές/μαθήτριες που έκανα συνεδρίες μαζί της αλλά και στην όλη συμπεριφορά των παιδιών.

Συγκεκριμένα θετικά σημεία:

1. Οι επιδόσεις των μαθητών και το ενδιαφέρον τους για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, καινοτόμες δράσεις και ομίλους.
2. Η συμμετοχή των μαθητών στου πανελλήνιους διαγωνισμούς βοήθησε τα παιδιά να αντιληφθούν τη σημασία της κριτικής και συνδυαστικής σκέψης.
3. Η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών στους σχολικούς αγώνες.
4. Το αρμονικό κλίμα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η μηδενική μαθητική διαρροή και το υψηλό ενδιαφέρον για μετεγγραφές που αντικατοπτρίζει την πολύ θετική εικόνα του σχολείου.
5. Η άψογη συνεργασία μεταξύ όλων των καθηγητών αλλά και αυτών της ίδιας ειδικότητας, πάντα προς όφελος των μαθητών.
6. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών ήταν άριστες. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με φιλοτιμία και φιλοπονία στις δραστηριότητες που τους ανατέθηκαν.
7. Ανάμεσα στους μαθητές εδραιώθηκε και ενισχύθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, οι μαθητές ένιωθαν ασφάλεια μέσα στο σχολείο και ήξεραν ότι μπορούσαν να απευθυνθούν για όποιο θέμα τους απασχολούσε στους εκπαιδευτικούς για να τους καθοδηγήσουν.
8. Χάρη στην τακτική ενημέρωση των γονέων από τους Διδάσκοντες και το γραφείο Διεύθυνσης οι γονείς ήταν παρόντες στα τεκταινόμενα του σχολείου, καθώς ας μην ξεχνάμε ότι δεν είναι εύκολο λόγω εργασίας να έρχονται πρωινές

ώρες στο σχολείο . Πολλές δράσεις πραγματοποιήθηκαν με την πολύ καλή συνεργασία μαθητών- κηδεμόνων- καθηγητών.

9. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αφού ενημερώθηκαν για τον σχολικό κανονισμό και συμφώνησαν, έκαναν ό,τι μπορούσαν για να είναι σε ισχύ καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Με αυτόν τον τρόπο γίνονταν χωρίς εμπόδια οι εφημερίες και στους διαδρόμους και στην αυλή καθώς επίσης και αποδίδονταν ποινές όταν το απαιτούσε η περίπτωση, πράγμα που οδήγησε τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν ότι οι κανόνες ισχύουν για όλους χωρίς καμία εξαίρεση.
10. Οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/ τριών καθώς επίσης και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δεν αποτέλεσαν σε καμία περίπτωση αντικείμενο προς σχολικό εκφοβισμό, αφού οι υπόλοιποι μαθητές τους αντιμετώπιζαν σαν ίσους προς αυτούς.
11. Οι γονείς συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια με θέματα που τους ενδιέφεραν (επαγγελματικός προσανατολισμός, προβλήματα εφήβων), αφού είχε προηγηθεί λεπτομερής ενημέρωση από το Γραφείο Διεύθυνσης.
12. Η διαδικασία της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης κύλησε απρόσκοπτα και ενισχύθηκε με την χρήση των Τ.Π.Ε και των διαδραστικών πινάκων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Με στόχο την αρμονική συνύπαρξη των μαθητών του σχολείου, την αποτελεσματική διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού, κρίνεται απαραίτητη η παρουσία ψυχολόγου σε καθημερινή βάση, προκειμένου να προσφέρει τη βοήθειά του όταν απαιτείται.
2. Καθοριστική σημασία αποκτά το έργο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και θα πρέπει να γίνονται συνεχείς επιμορφώσεις τους.
3. Με στόχο την ανάπτυξη ουσιαστικών διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας, είναι απαραίτητη η υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
4. Επιμορφώσεις καλλιέργειας ενσυναίσθησης μέσα στο σχολείο.
5. Συνεχής επιμορφώσεις για συμβολή της τεχνολογίας στη διδασκαλία και στην ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας στο σχολικό περιβάλλον αλλά και με άλλα σχολεία.

#### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αξιοποιήθηκε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό με την αποδοχή από μέρους τους εξωδιδασκτικών εργασιών, πολλές φορές και εκτός του ωραρίου τους.

2. Η διαμόρφωση σταθερών διαύλων επικοινωνίας και ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής αλλά και φορείς εκτός της σχολικής κοινότητας.
3. Η σωστή οργάνωση είχε αντανάκλαση και στους μαθητές /τριες, αφού ένιωθαν πως ήταν ισάξια μέλη της σχολικής κοινότητας και για όσα τους αφορούσαν ενημερωνόντουσαν χωρίς καμία καθυστέρηση.
4. Δόθηκε η ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς που έχουν καλή γνώση χειρισμού των ηλεκτρονικών υπολογιστών να συνδράμουν στο έργο της Διεύθυνσης, ιδίως σε περιόδους που υπήρχαν πολλές εργασίες.
5. Η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και το άνοιγμα στη σχολική κοινότητα.
6. Οι δράσεις και οι επιμορφώσεις φιλιαναγνωσίας.
7. Η δημιουργία δικτύου υπολογιστών στο γραφείο του συλλόγου διδασκόντων με υπολογιστές προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να ανταποκρίνονται χωρίς καθυστέρηση, στις εργασίες που κρίνεται απαραίτητη η χρήση τους (καταχώριση απουσιών από τους υπευθύνους, άντληση πληροφοριών από το διαδίκτυο, οργάνωση πορείας μαθήματος και εξ αποστάσεως, εάν υπάρξει ανάγκη).
8. Η αναβάθμιση όλων των υπαρχόντων υπολογιστών του σχολείου (διοίκηση και εργαστήρια) και η τοποθέτηση υπολογιστή και βιντεοπροβολέα σε αίθουσα του σχολείου που δεν εγκαταστάθηκε διαδραστικός πίνακας.
9. Η εγκατάσταση γραμμής δικτύου internet στο αμφιθέατρο του σχολείου για χρήση στη διάρκεια σχολικών γιορτών και ενημερώσεων των μαθητών, σε μικρή αίθουσα (2<sup>ης</sup> ξένης γλώσσας) και στη βιβλιοθήκη του σχολείου για online κράτηση των βιβλίων δανεισμού.
10. Η εγκατάσταση 2<sup>ης</sup> ηλεκτρικής γραμμής στα γραφεία της διεύθυνσης.
11. Η καλή συνεργασία με τη σχολική επιτροπή καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς και η αποδοχή και αναγνώριση του έργου της Διεύθυνσης από τους κηδεμόνες οι οποίοι σε κάθε ευκαιρία το επισήμαιναν.
12. Ο επικαιροποιημένος Σχολικός Κανονισμός ο οποίος έτυχε της αποδοχής του Συλλόγου Διδασκόντων και των μαθητών και ουσιαστικής εφαρμογής.
13. Η συνεργασία, επίσης, με τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ήταν πολύ καλή και το διοικητικό προσωπικό συνέδραμε το έργο της Διεύθυνσης του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η λειτουργία του υπάρχοντος ανελκυστήρα του σχολείου μας, η οποία θα βοηθήσει στην καλύτερη λειτουργία του σχολείου σε περιπτώσεις τραυματισμών, πρόσκλησης ατόμων με ειδικές ανάγκες αλλά και εγγραφής

μαθητών στο σχολείο με κινητικά προβλήματα.

2. Η συμπλήρωση της συλλογής λογοτεχνικών βιβλίων της βιβλιοθήκης μας.
3. Η συνέχιση των παρουσιάσεων λογοτεχνών στο χώρο του σχολείου.
4. Περισσότερες δράσεις φιλαναγνωσίας για τα παιδιά και τους κηδεμόνες.
5. Η δημιουργία ενός δικτύου σχολείων της Καλαμαριάς για δράσεις φιλαναγνωσίας στην κοινότητα.
6. Η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε θέματα που σχετίζονται με την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την αποτελεσματική διεκπεραίωση των διαφόρων εργασιών και την εξοικείωση του Συλλόγου Διδασκόντων με όλες τις εργασίες που απασχολούν καθημερινά το Γραφείο Διεύθυνσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ενισχύθηκε τη φετινή χρονιά με την παρακολούθηση σεμιναρίων.

Ένας σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχε σε επιμορφωτικά προγράμματα που οργάνωσαν σχολικοί σύμβουλοι της ειδικότητας τους καθώς και επιμορφώσεις του Υπουργείου που αναφέρονταν στην ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων τους καθώς και σε άλλες επιμορφωτικές δράσεις. Ο συγκεκριμένος άξονας με τις δράσεις που προγραμματίστηκαν και υλοποιήθηκαν, θεωρείται επιτυχημένος καθώς ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των φορέων υλοποίησης επιμορφώσεων (Ε.Π.Ο.Μ.Ε.Α, Πυροσβεστική, «Χαμόγελο του Παιδιού», πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, διαδικτυακή επιμόρφωση φιλαναγνωσίας, webinars σχετικών με τη συμπλήρωση Αίτησης Διαπίστευσης Erasmus), επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί εξαρχής.

Οι σημαντικότεροι εξ αυτών είναι:

1. Η απόκτηση και επικαιροποίηση γνώσεων των εκπαιδευτικών σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες,
2. η ικανότητα για τη διαχείριση της αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών,
3. η δημιουργία προϋποθέσεων για ανάληψη καινοτόμων δράσεων και εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών,
4. η διαμόρφωση μιας κουλτούρας μάθησης και επαγγελματικής ανέλιξης,
5. η αύξηση αισθήματος στους εκπαιδευτικούς ότι υποστηρίζονται στο εκπαιδευτικό, παιδαγωγικό, επιστημονικό τους έργο,
6. η συνεργατική διάθεση στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης,
7. το αυξανόμενο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.

Γενικά θετικό σημείο θεωρείται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για διαρκή επιμόρφωσή τους σε θέματα σχετικά με το γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και τις σύγχρονες τεχνολογίες.

### Σημεία προς βελτίωση

Το επιβαρυνόμενο από πλευράς χρόνου ωράριο των εκπαιδευτικών και οι αυξημένες απαιτήσεις της Τράπεζας

Θεμάτων, περιόρισαν το διαθέσιμο χρόνο για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι δράσεις ίσως θα πρέπει να γίνονται στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος για να έχουν μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών αλλά και εκπαιδευτικών.

Το πρόγραμμα των επιμορφώσεων να συνδυάζεται με κάποιους περιπάτους ώστε να μπορούν να τις παρακολουθούν περισσότεροι συνάδελφοι.

Αρκετές θέσεις καλύπτονται από εκπαιδευτικούς με απόσπαση ή αναπληρωτές, άρα καλό είναι την επόμενη σχολική χρονιά να επαναληφθούν κάποιες επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν τη διαχείριση κρίσεων μέσα στη σχολική κοινότητα και την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών.

Γενικά θα πρέπει να γίνεται κάθε χρόνο επικαιροποίηση των επιμορφώσεων όλου του συλλόγου σε θέματα συμπεριφοράς και διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα, ασφάλειας στο χώρο του σχολείου αλλά και σχολικού εκφοβισμού και βίας καθώς τα δεδομένα αλλάζουν συνεχώς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Με στόχο την βελτίωση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας υλοποιήθηκαν 2 Δράσεις: Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και Αξιολόγηση Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Καινοτομία στην...μάθηση» Στόχοι: 1. Η ανάπτυξη μεθόδων που να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, μέσω διαφοροποιημένων στρατηγικών διδασκαλίας. 2. Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής

των μαθητών στη μάθηση, μέσα από συνεργατικές δραστηριότητες, διερευνητική μάθηση. 3. Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. 4. Δημιουργία συνθηκών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των μαθητών. 5. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες της κάθε τάξης-μαθητή. 6. Αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας, με τη χρήση ποικιλίας εργαλείων αξιολόγησης 7. Συνεχείς επιμόρφωσεις των εκπαιδευτικών. 8. Ευαισθητοποίησή των μαθητών σε περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα με ποικίλες δράσεις όπως διδακτικές επισκέψεις, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, ομίλους, προγράμματα e-twinning, Erasmus 9. Ανάδειξη της σημασίας της σχολικής εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας, της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους. Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών Τίτλος Σχεδίου Δράσης: «Σύγκρουση και συνύπαρξη. Διαβάζοντας τα συναισθήματα...» Στόχοι: Α. Η γνωριμία, εξοικείωση και αρμονική - ειρηνική συνύπαρξη των μαθητών Β. Η προσπάθεια ενίσχυσης των δεσμών μεταξύ των μαθητών μέσω των πρακτικών του σχολείου για περαιτέρω ενδυνάμωση και τροφοδότηση των καλών σχέσεων, ώστε να παγιωθεί κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού. Γ. Εμπλουτισμό των τρόπων υποστήριξης και ενίσχυσης με στοχευμένες πρακτικές εντός και εκτός της τάξης. Δ. Ενημέρωση για θέματα που σχετίζονται με την παραβατικότητα (όπως η χρήση ουσιών, αλκοόλ, κλπ.), ως μία προσπάθεια να ενδυναμωθούν και να κατανοήσουν οι μαθητές ότι πρόκειται για αδιέξοδες επιλογές και τους κινδύνους που κρύβουν. Ε. Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Στ. Διαμόρφωση και διατήρηση κλίματος συνεργασίας και αποφυγής συγκρούσεων, αλληλεγγύης, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αυτοπειθαρχίας. Ζ. Ενημέρωση και κατανόηση της ανάγκης για αλληλοσεβασμό και σεβασμό της διαφορετικότητας, ενσυναίσθησης και συμφιλίωσης. Η. Εστίαση σε θέματα που αφορούν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών αποκλείοντας αισθήματα μειονεκτικότητας ή μοναχικότητας και αποκλεισμού από τους συμμαθητές τους. Θ. Ενδιαφέρον για συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που συμβάλλουν στην καλλιέργεια του παιδαγωγικού κλίματος. Με στόχο την βελτίωση της Διοικητικής Λειτουργίας υλοποιήθηκε 1 Δράση Άξονας: Σχολείο και κοινότητα Σχέδιο Δράσης: «Στον κόσμο των βιβλίων: Ενισχύοντας τη σχέση της σχολικής βιβλιοθήκης με την κοινωνία». Στόχοι: Η περαιτέρω σύνδεση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τη σχολική βιβλιοθήκη και η υλοποίηση διδακτικών πρακτικών με την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης. 2. Η καλλιέργεια σχέσης αγάπης του μαθητή με το βιβλίο και η άντληση ευχαρίστησης του μαθητή μέσα από το σχολικό περιβάλλον, η ανάπτυξη πνεύματος φιλαναγνωσίας και φιλομάθειας και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας. 3. Η δημιουργία γεφυρών μεταξύ σχολείου και κοινότητας με την ενίσχυση της συνεργασίας της σχολικής βιβλιοθήκης με την τοπική κοινότητα και την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης ως κέντρο πολιτιστικών εκδηλώσεων που ενισχύουν την εμπλοκή των πολιτών Με στόχο την βελτίωση της Λειτουργίας

Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκαν 2 Δράσεις: Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Σχέδιο Δράσης: «Γίνομαι πάλι μαθητής» Στόχοι: Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι: 1. υποστήριξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επίπεδο ψυχολογίας, γνώσεων και έμπνευσης, 2. βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς τη διαφοροποίηση, τη συμπερίληψη, τη διαχείριση παραβατικότητας, την ψυχολογική στήριξη μαθητών/τριών 3. η παγίωση της καλής πρακτικής των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα Σχέδιο Δράσης: «Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος». Στόχοι: Με αυτή τη Δράση επιδιώκεται: 1. η αναβάθμιση των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, 2. η βελτίωση και επανεξέταση των παιδαγωγικών και διδακτικών μεθόδων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών του σχολείου, 3. η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

#### **Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Η αποτίμηση στον άξονα κρίνεται με πολύ θετικό τρόπο.

Δόθηκε έμφαση στις καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην ανάδειξη της σημασίας της σχολικής εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας, στην παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους, στην ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη μάθηση.

Βραβεύσεις εκπαιδευτικών με Εθνική Ετικέτα Ποιότητας για έργα eTwinning.

Η πραγματοποίηση ποικίλων διδακτικών επισκέψεων σε μουσεία, ιστορικούς χώρους και εκπαιδευτικά ιδρύματα, εμπλουτίζοντας την μαθησιακή εμπειρία.

Η ενεργή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα, όπως η Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Μείωσης Αποβλήτων και το "Ασφάλειο στο διαδίκτυο".

Η λειτουργία εκπαιδευτικών ομίλων, η συμμετοχή σε περιβαλλοντικά προγράμματα, προγράμματα αγωγής υγείας και φιλανθρωπίας, διαγωνισμούς, δράσεις, σε εκδηλώσεις επαγγελματικού προσανατολισμού.

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

1. Διαπιστώθηκε σημαντική ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
2. Παρατηρήθηκε πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον για τους μαθητές και επιδιώκουν να χτίσουν σχέσεις βασισμένες στον αμοιβαίο σεβασμό και την εμπιστοσύνη.
3. Θετική υπήρξε η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο μας, η οποία αξιοποιήθηκε ουσιαστικά στη διαχείριση διαφόρων ζητημάτων των μαθητών. Καλλιεργήθηκε κλίμα αποδοχής και εμπιστοσύνης προς τους Σ.Σ.Ζ.

Αποτέλεσμα της συμμετοχής μαθητών στο Πρ.Αγ.Υγ. διαφαίνεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του θυμού και ειρηνικής επίλυσης διαφορών. Το σχολικό περιβάλλον διατηρήθηκε ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό,

ενισχύοντας τη θετική ψυχοκοινωνική ατμόσφαιρα της μαθησιακής κοινότητας.

4. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν πάντα διαθέσιμοι για προσωπικές συζητήσεις με μαθητές/-τριες που ήθελαν να μοιραστούν μαζί τους κάποιον προβληματισμό τους.

#### **Αξονας: Σχολείο και κοινότητα**

Τα αποτελέσματα της Δράσης είναι τα ακόλουθα:

1. Αξιοποιήθηκε ο χώρος της Βιβλιοθήκης ως χώρος ανάγνωσης και χώρος διδασκαλίας της Λογοτεχνίας.
2. Ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για την ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων.
3. Η συγγραφή ποιημάτων έδωσε παιγνιώδη μορφή στη Δράση της Φιλαναγνωσίας.
4. Η βιβλιοθήκη μας συνδέθηκε με την τοπική κοινότητα, καθώς την επισκέφτηκαν κηδεμόνες.
5. Με την διαδικτυακή επιμόρφωση το σχολείο μας συνδέθηκε με τα υπόλοιπα σχολεία του Δήμου Καλαμαριάς.

Με τη επίσκεψη του συγγραφέα και την προσωπική γνωριμία μαζί του αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για ανάγνωση αλλά και συγγραφή κειμένων

#### **Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Η ανταπόκριση υπήρξε θετική και ενεργή, με έντονη συμμετοχή στα βιωματικά μέρη των επιμορφώσεων.

Μέσα από την επιμόρφωση με θέμα «Ψυχική ανθεκτικότητα και ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών», ανέπτυξαν δεξιότητες αυτοδιαχείρισης του άγχους και της πίεσης που σχετίζονται με το επάγγελμά τους, γεγονός που ενίσχυσε την ψυχολογική τους ανθεκτικότητα.

Η επιμόρφωση «Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα» προσέφερε πρακτικά εργαλεία για την πρόληψη και διαχείριση παραβατικής συμπεριφοράς και κρίσιμων περιστατικών.

Η διαδικτυακή επιμόρφωση «Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία στο σχολείο» προώθησε νέες διδακτικές προσεγγίσεις που στόχευσαν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την ενθάρρυνση της ανάγνωσης.

Οι επιμορφώσεις σε θέματα πυρασφάλειας και η πρακτική άσκηση ΚΑΡΠΑ και πρώτων βοηθειών ενίσχυσαν την ικανότητα των εκπαιδευτικών να ανταποκρίνονται σε έκτακτες ανάγκες, αυξάνοντας το επίπεδο ασφάλειας του σχολικού περιβάλλοντος.

Τέλος, η επιμόρφωση για την «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» εξόπλισε τους εκπαιδευτικούς με γνώσεις και εργαλεία για την πρόληψη και αντιμετώπιση διαδικτυακών κινδύνων, κάτι που είναι ιδιαίτερα σημαντικό στην εποχή της ψηφιακής εκπαίδευσης.

#### **Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Ως προς τον 1ο στόχο, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων, ενισχύθηκαν οι ψηφιακές δεξιότητες, βελτιώθηκε η διαπολιτισμική επίγνωση και η επικοινωνία αμφότερων μέσω της συμμετοχής σε ευρωπαϊκό έργο eTwinning και αναπτύχθηκαν οι γλωσσικές τους δεξιότητες μέσω των online ζωντανών συναντήσεων με ομότιμους και μαθητές του εξωτερικού.

Ως προς τον 2ο στόχο, οι μαθητές ανέλαβαν πρωτοβουλίες, ηγήθηκαν μαθητοκεντρικών πρακτικών, οι εκπαιδευτικοί ενθάρρυναν τους μαθητές και πέτυχαν να εμπλακούν ενεργά σε δράσεις κοινωνικού

ενδιαφέροντος και ευαισθησίας όπως προκύπτει από τις εργασίες που υλοποίησαν ομαδοσυνεργατικά εργαζόμενοι σε μεικτές διακρατικές ομάδες και είναι αναρτημένες στο Twinspace του έργου καθώς κι από τα τελικά προϊόντα του έργου (δημιουργία e-books και ιστοσελίδας και την εμπλοκή και ενεργό συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις του 3ου στόχου.

Ως προς τον 3ο στόχο, συμμετείχαν ενεργά σε διεθνείς και τοπικές δράσεις, όπως αυτές αναφέρθηκαν αναλυτικά στην «Υλοποίηση», ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου.

#### **Γενικά πετύχαμε:**

1. Σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.
2. Ενασχόληση με κάτι άλλο εκτός του γνωστικού αντικειμένου.
3. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για επιμόρφωση.
4. Εδραίωση κλίματος ασφάλειας στους μαθητές.
5. Εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία.
6. Δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με σχολεία του εξωτερικού.
7. Αξιοποίηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

##### **Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Ο περιορισμένος χρόνος για την υλοποίηση όλων των προγραμματισμένων δράσεων, λόγω του φόρτου εργασίας και των απρόβλεπτων γεγονότων.

Η δυσκολία στον συντονισμό ορισμένων διαθεματικών δράσεων που απαιτούσαν τη συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων.

Περιορισμοί στην εύρεση κατάλληλων ημερομηνιών για κάποιες εκπαιδευτικές επισκέψεις.

##### **Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Η υλοποίηση των δράσεων εξελίχθηκε ομαλά, καθώς η καλή οργάνωση, η ευελιξία και η θετική στάση μαθητών και καθηγητών βοήθησαν στην άμεση αντιμετώπιση των όποιων δυσκολιών. Κύρια πρόκληση αποτέλεσε ο αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, ιδιαίτερα λόγω των γραφειοκρατικών απαιτήσεων και της παράλληλης αξιολόγησής τους. Παρ' όλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί δείχνουν διαρκή διάθεση να στηρίξουν μαθητές με προβλήματα στις σχέσεις τους, να συνεργάζονται με γονείς και να παρεμβαίνουν όπου χρειάζεται. Είναι υψηλής κατάρτισης, προσανατολισμένοι στην καινοτομία και λειτουργούν σε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας.

##### **Αξονας: Σχολείο και κοινότητα**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η διαχείριση του χρόνου και ο προγραμματισμός, ώστε να μην συμπέσουν οι δράσεις και των υπόλοιπων αξόνων ταυτόχρονα, μιας και το σχολείο μας διεξάγει πολλές δράσεις. Επιπλέον, δυστυχώς, μία συναδέλφισσα του άξονά, χρειάστηκε να απουσιάσει με μακροχρόνια άδεια για λόγους υγείας και η ομάδα μας ήταν μικρότερη κατά ένα άτομο.

## **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Ορισμένες αλλαγές στον προγραμματισμό με μετάθεση ημερομηνίας των επιμορφώσεων λόγω πρακτικών ζητημάτων. Η μη υλοποίηση της προγραμματισμένης επιμόρφωσης με θέμα «Παρουσίαση και εφαρμογή της Τεχνικής Συναισθηματικής Απελευθέρωσης (EFT)» ελλείπει διαθέσιμου χρόνου.

## **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Σε γενικές γραμμές δεν παρουσιάστηκαν σοβαρές δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων καθώς με την οργάνωση, την ευελιξία και κυρίως την καλή διάθεση μαθητών και καθηγητών ξεπεράστηκαν έγκαιρα και ανώδυνα όποιες δυσκολίες προέκυψαν. Η βασική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ως εκπαιδευτικοί κατά την υλοποίηση όλων των δράσεών μας είναι ο μεγάλος φόρτος εργασίας (κυρίως γραφειοκρατίας), δεδομένου της πληθώρας των αρμοδιοτήτων μας που επιβαρύνθηκε επιπλέον με τη διαδικασία αξιολόγησής μας.

Μια ακόμη δυσκολία-πρόκληση υπήρξε η παρακίνηση των μαθητών να εκδηλώσουν ενδιαφέρον και να συμμετέχουν ενεργά καθόλη τη διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων δεδομένου ότι οι μαθητές Λυκείου έχουν περιορισμένο χρόνο να διαθέσουν για τέτοιου είδους δραστηριότητες και ελάχιστα κίνητρα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

«Στον κόσμο των βιβλίων: Ενισχύοντας τη σχέση της σχολικής βιβλιοθήκης με την κοινωνία».

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της δράσης είναι - με σημείο αναφοράς τη σχολική βιβλιοθήκη - η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας στους μαθητές μας και η ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου μας μέσω της εφαρμογής καλών πρακτικών και της συνεργασίας με διάφορους φορείς.

Λόγοι που κατατείνουν στη δράση είναι:

- Η ανάδειξη της νεοσυσταθείσας βιβλιοθήκης μας σε κέντρο πολιτιστικών δραστηριοτήτων και σημείο συνάντησης της σχολικής κοινότητας με άλλες σχολικές κοινότητες αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινότητα.
- Η ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας στους μαθητές μας σε μία εποχή όπου η κυριαρχία της τεχνολογίας και των κοινωνικών μέσων δικτύωσης υποβαθμίζει την ενασχόληση με τα βιβλία.
- Σε μία κοινωνία που κινείται με γοργούς ρυθμούς και αλλάζει άένα και πολυπόικιλα είναι απαραίτητο οι μαθητές να αποκτήσουν γερά θεμέλια μέσω της πνευματικής τους καλλιέργειας και της βελτίωσης των κοινωνικών,

επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων. Σε αυτό θα βοηθήσει η ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, της δημιουργικότητας, η καλλιέργεια συμπεριληπτικού πνεύματος και δεξιοτήτων σχετικών με την ενσυναίσθηση.

## Ενέργειες Υλοποίησης

**Με βάση τους στόχους που θέσαμε στο σχεδιασμό της δράσης υλοποιήσαμε τις δράσεις που ακολουθούν ανά στόχο.**

**Για τον στόχο:** Η περαιτέρω σύνδεση των μαθητών και των εκπαιδευτικών με τη σχολική βιβλιοθήκη και η υλοποίηση διδακτικών πρακτικών με την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης.

1. Κλήθηκαν οι μαθητές και ανταποκρίθηκαν θετικά στην ταξινόμηση των βιβλίων και στην εικαστική διακόσμηση του χώρου της βιβλιοθήκης. Ταξινόμησαν τα βιβλία που χαρίστηκαν στο σχολείο μας.
2. Τον Οκτώβριο επιδόθηκε ερωτηματολόγιο στους μαθητές με ερωτήσεις με τις εξής ερωτήσεις: Να σημειώσουν εάν πρόκειται για αγόρι ή κορίτσι, σε ποια τάξη ανήκουν, εάν γνωρίζουν τον χώρο στέγασης της βιβλιοθήκης, εάν γνωρίζουν τους κανόνες δανεισμού βιβλίων, πόσο συχνά επισκέπτονται την βιβλιοθήκη και για ποιο λόγο (διάβασμα, δανεισμό, για δραστηριότητες ή για κάτι άλλο), το είδος των βιβλίων που προτιμούν (λογοτεχνικά, γνώσεων, ιστορικά, κόμικς) και ποιους συγγραφείς προτιμούν.
3. Τον Νοέμβριο η βιβλιοθήκη του σχολείου μας άνοιξε τις πόρτες της για μαθητές, καθηγητές που θέλουν να ταξιδέψουν, να ονειρευτούν και να χαθούν στον μαγικό κόσμο των βιβλίων. Έγινε ενημέρωση στο χώρο της βιβλιοθήκης για τα βιβλία που διαθέτουμε και τι βιβλία θεωρούν ότι πρέπει να συμπληρώσουν τη συλλογή.

### [Ο Παράδεισος είναι κάτι... σαν βιβλιοθήκη!](#)

**Για τον στόχο:** Η καλλιέργεια σχέσης αγάπης του μαθητή με το βιβλίο και η άντληση ευχαρίστησης του μαθητή μέσα από το σχολικό περιβάλλον, η ανάπτυξη πνεύματος φιλαναγνωσίας και φιλομάθειας και η ενίσχυση της κριτικής σκέψη και της δημιουργικότητας.

1. Οργανώθηκε δράση φιλαναγνωσίας, όπου οι μαθητές πρότειναν τα βιβλία που τους αρέσει να διαβάζουν, επιχειρηματολογώντας για την προτίμησή τους αυτή.
2. Την ημέρα της ποίησης οι μαθητές της Α΄ Τάξης στο πλαίσιο του μαθήματος Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία απήγγειλαν αγαπημένα τους ποιήματα. Την παγκόσμια ημέρα Παιδικού Βιβλίου οι μαθητές μας επέλεξαν αγαπημένα τους αποσπάσματα από βιβλία και διακόσμησαν με αυτά την αίθουσά τους.
3. Στη διάρκεια του Απριλίου οι μαθητές της Α΄ τάξης έγραψαν ποιήματα και συγκεκριμένα ελεύθερη ποίηση, Λίμερικ και Χαϊκού. Με τα ποιήματα αυτά

διεξήχθη Λογοτεχνικός Διαγωνισμός Ποίησης. Ειδικότερα ο διαγωνισμός αυτός του Μάιο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου και οι μαθητές κλήθηκαν να ψηφίσουν.

#### [Διαγωνισμός ποίησης](#)

Αναδείχθηκε ένα ποίημα από κάθε κατηγορία και αναγνώστηκαν τα τρία αυτά ποιήματα την ημέρα παρουσίασης σχολικών δράσεων στο σχολείο μας.

4. Από τους μαθητές μας με καλλιτεχνικές ανησυχίες πραγματοποιήθηκε εικαστική παρέμβαση σε παγκάκια της αυλής του σχολείου μας που ονομάστηκαν «Παγκάκια Φιλαναγνωσίας».

#### [Παγκάκια φιλαναγνωσίας](#)

**Για τον στόχο:** Δημιουργία γεφυρών μεταξύ σχολείου και κοινότητας με την ενίσχυση της συνεργασίας της σχολικής βιβλιοθήκης με την τοπική κοινότητα και την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης ως κέντρο πολιτιστικών εκδηλώσεων που ενισχύουν την εμπλοκή των πολιτών.

1. Την Τετάρτη 19 Δεκεμβρίου την ημέρα ενημέρωσης των Γονέων και Κηδεμόνων για τις επιδόσεις των μαθητών η βιβλιοθήκη άνοιξε για το κοινό και υποδέχτηκε τους Γονείς - Κηδεμόνες με μουσική και προτάσεις βιβλίων για διάβασμα. Παράλληλα εκτέθηκαν καλλιτεχνικά έργα που οι μαθητές ζωγράρισαν με θέμα το βιβλίο.
2. Τον Δεκέμβριο πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη του Α1 τμήματος στη Δανηλίδειο Δημοτική Βιβλιοθήκη του Δήμου Καλαμαριάς στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης των σχέσεων ανάμεσα στη σχολική μας βιβλιοθήκη και την τοπική κοινότητα. Η υπεύθυνη της βιβλιοθήκης ενημέρωσε τους μαθητές μας για το πώς γίνεται η ταξινόμηση και οργάνωση των βιβλίων σε μια βιβλιοθήκη και έπειτα όλοι μαζί συμμετείχαν σε ένα βιωματικό και διαδραστικό παιχνίδι εξερεύνησης της Βιβλιοθήκης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίστηκαν σε ομάδες, ανέλαβαν αποστολές εξερεύνησης και παρουσίασαν στο τέλος τις δημιουργικές εργασίες τους- δημιουργικής γραφής, δραματοποίησης και αφήγησης.

#### [Επίσκεψη στη Δανηλίδειο Δημοτική βιβλιοθήκη](#)

3. Στις 18 Φεβρουαρίου 2025 οργανώσαμε και υλοποιήσαμε **Διαδικτυακό Σεμινάριο: "Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία στο σχολείο"** με θέμα τη βιβλιοθήκη και την φιλαναγνωσία με εισηγήτρια τη Δρ. Παιδικής Λογοτεχνίας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κα. Σοφία Καραγιάννη. Στην επιμόρφωση αυτή συμμετείχαν και σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Καλαμαριάς κατόπιν πρόσκλησης που απευθύναμε.

#### [Καλλιεργώντας τη φιλαναγνωσία στο σχολείο](#)

4. Την Τρίτη 6 Μαΐου καλέσαμε στο σχολείο μας τον ποιητή και συγγραφέα κ. Γάκη Αθανάσιος, παρουσίασε ορισμένα ποιήματά του, συνομίλησε με τους μαθητές και απάντησε στις ερωτήσεις τους στο πλαίσιο δράσης φιλαναγνωσίας που έγινε στο χώρο του αμφιθεάτρου.

[Δράση Φιλαναγνωσίας](#)

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://7lyk-kalam.thess.sch.gr/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε: 1. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις 2. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία 3. Σχεδιασμός και Υλοποίηση Καινοτόμων Διδακτικών Πρακτικών 4. Ενδοσχολική Συνεργασία και Κοινότητες Μάθησης

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε: 1. Πρόληψη και Αντιμετώπιση του Σχολικού Εκφοβισμού 2. Διαχείριση Συγκρούσεων και Σχολική Διαμεσολάβηση 3. Ένταξη και Συμπερίληψη Ευάλωτων Ομάδων Μαθητών 4. Αξιοποίηση της Τέχνης για τη Βελτίωση των Σχέσεων

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε τρόπους: 1. Ενίσχυσης της Συνεργασίας Σχολείου - Οικογένειας, 2. δικτύωσης με Φορείς της Τοπικής Κοινωνίας, 3. διοργάνωσης Ανοιχτών Σχολικών Δράσεων

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε: 1. Σύνταξη και Υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων (Erasmus+) 2. Προγράμματα eTwinning και στην Ασφαλή Διαδικτυακή Συνεργασία 3. Καλλιέργεια Ψηφιακών Δεξιοτήτων για Συνεργασίες από Απόσταση 4. Αξιολόγηση και Διάχυση Αποτελεσμάτων Ευρωπαϊκών Σχεδίων

---